

## 2. VEZETŐI PROGRAM

### 2.1. Intézményi célok, pedagógiai alapelvek

#### 2.1.1. Jövőkép, küldetéstudat

Jól működő, alkotó légkörű, gyermek-szülő-pedagógus központú általános iskolában szeretném a jövőben az intézményvezetői feladatokat ellátni.

Mint már a bevezetésben is kifejtettem, szükségszerű lenne alkalmazkodni a gazdasági-, társadalmi-, jogi változásokhoz, hogy képesek legyünk kiszolgálni a legújabb tudás-kényszert az informatikai társadalomban.

A nevelés és az oktatás feladata a tanulói képességek, a tehetség kibontakoztatása, a gyermeki kreativitás fejlesztése. A puszta ismeretanyag átadáson túl a diákok jellemét is palléroznunk kell, hogy személyiségük sokoldalú legyen. Az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése nagy hangsúlyt kell, hogy kapjon továbbra is, mert az egész életen át tartó tanulásra kell felkészíteni a tanulókat és esélyt kell teremtenünk számukra a sikeres életpálya megalapozásához. Továbbá nyilvánvalóvá kell tenni az élethosszig tartó tanulás fontosságát.

Fontos a megfelelő tudás és ismeretanyag átadása. E mellett azonban az iskolában biztonságos, szerető, pozitív légkör kialakítása ajánlott a tanulóink számára. A mai világban nagyon sok gyermek nem kapja meg otthon a szüleitől azt a törődést, szeretetet és odafigyelést, ami gyermeki lelkük számára fontos lenne. A diákok életük nagy részét az intézményben töltik. Több órát vagyunk aktívan velük egy átlagos hétköznapon, mint szüleik. A tanulóknak fontos érezniük, hogy az iskolában, biztonságban vannak, odafigyelnek rájuk, emberileg számítanak, elfogadják és segítik őket. Egy francia mondás szerint: „az iskolám a második otthonom, de az otthonom az első iskolám”. A pedagógusok éppen ezért igyekeznek megteremteni azt a támogató légkört a gyermekek számára, amelyben otthon érezhetik magukat.

#### JÖVŐKÉP

*Az iskola életében fontos egy olyan jövőkép kialakítása, amely közösen elfogadott értékek mentén, a munkatársakkal közösen meghatározott célok megvalósítását hangsúlyozza. A társadalom elvárása az iskolával szemben, hogy a megfelelő műveltségi és tudás szint megszerzése mellett, az ifjúságot képessé tegye az önálló tanulásra, a korszerű ismeretanyagok elsajátítására és szilárd alapot adjon a továbbtanulásukhoz. Ezért, fő célom, egy olyan innovatív, változásokhoz alkalmazkodni tudó iskolai környezetet kialakítása, melyet a hatékony kommunikáció, a munkatársakkal közös munka, konstruktivitás, stratégiai megfontoltság és közös értékek képviselése jellemez.*

### 2.1.2. Milyen a jó vezető?

Számos tanulmány született már a jó vezető személyiség jegyeit, képességeit és kompetenciáit illetően itthon és külföldön egyaránt. Pedagógiai és vezetői készségekre egyaránt szükség van.

A szakmai elkötelezettség és a szakma iránti kvalitatív motiváció lényegi jellemzője a jó vezetőnek, stratégiának.

Oldalakon keresztül lehetne sorolni a kreativitást, önállóságot, fogékonyságot, hitelességet és egyéb attitűdöket. A legfontosabb viszont szerintem az emberségesség. **„Embernek maradni mindig, minden körülményben!”** – ezt vallom én is.

Vezetőként új szükségleteket szeretnék teremteni, törekedni a hatékonyság emelésére és a személyi képességek fejlesztésére is.

A nevelési-oktatási folyamat sikerének biztosítása a közoktatási vezető feladatai közé tartozik. Ez az összetett feladat magába foglalja azt is, hogy oda kell figyelnie az általa vezetett szervezet tagjaira, segítenie, fejlesztenie kell őket, hogy minél jobban hajthassák végre feladataikat. Az alkalmazottak sikere a vezető sikere is, hiszen céljuk ugyanaz: az iskola minél hatékonyabb működése. A jó vezető ismeri a beosztottakat, az elvárásokat, hagyományokat és szokásokat, példát mutat. Törekszik a jó szervezeti szellem kialakítására és a szervezeti célok közös megvalósítására, egyik út ehhez munkatársai személyiség és szakmai fejlesztése.

**„Akkor hozod ki a legjobbat másokból, ha magadból is a legjobbat adod.”**

*(H. Firestone)*

Egy jó vezető teherbírásával, elkötelezettségével, tudásával és tenni akarásával példát statuál. Alapvetően fontos az is, hogy mint vezető, naprakész szakmai ismeretekkel rendelkezzen. Ez segít az iskola céljainak meghatározásában, a fejlesztési célok elérésében.

Ezen tulajdonságok elsajátítására törekedve szeretném végezni az intézmény vezetését, amennyiben felhatalmazást kapok rá.

## 2.2. Fejlesztési elképzeléseim

Pedagógiai minőségi fejlesztési célok kitűzése kulcsfontosságú mind az operatív irányítást, mind a stratégiai vezetést illetően.

Vezetői fejlesztési terv releváns részei:

Cél	Feladat	Eredmény
Kiemelt figyelmet igénylő tanulók speciális támogatást kapjanak.	Hiányzó szakemberek bevonása a feladatmegoldásba.	Kiemelt figyelmet érdemlő tanulók jobb beiskolázási lehetősége, szakma tanulása.
Kommunikációs eszközöket, csatornák működtetése.	Honlap készítése, portálok, online csatornák használata. Személyes találkozók az iskolahasználókkal.	Megjelenés hatására az iskolában folyó munka még hatékonyabb megismertetése.
A pedagógusok folyamatosan tájékoztatása az őket érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabályokról.	Dokumentációk készítése, jelenlétív aláírása.	Gyorsabb hatékonyabb információ átadás az intézményen belül.

### Célkitűzéseim

1. Hátrány kompenzáció, felzárkóztatás, tehetség kibontakoztatás: A nevelő-oktató munka optimális megszervezésével, színvonalának folyamatos emelésével, lehetőségeink, adottságaink kihasználásával hozzásegíteni diákjainkat olyan képességek, készségek birtoklásához, amelyek alkalmassá teszik őket a fejlődésre. Különböző szinteken kell gondolkoznunk, van olyan tanuló, ahol a biztos írás, olvasás, számolás a tantervi alapok elsajátítása már sikernek tekinthető, de fel kell ismernünk azokat a tanulókat is, akik többre képesek és ezen túl mutatóan a tehetségeket. Bátran állíthatom, hogy sok tehetséges tanulónk van és a tanulói és akár a tanári motiváció legfontosabb eszközeinek tartom a sikerélményhez juttatást. Ha egy tanuló egy területen sikert ér el, akkor a többi területen is motiválhatóbbá válik.

2. A nevelő-oktató munka hatékonyságának növelése, a hozzáadott érték kimutathatóvá tétele: Az OKM mérés és a tantárgyi mérési rendszerünk összekapcsolása, összehasonlítása nem megfelelő. Saját belső mérési rendszert kell kidolgoznunk, amely képes arra, hogy kimutassa a hozzáadott értéket és megmutassa, előre vetítse az elérhető eredményeket a méréseken. Konkrétabban: ne csak a központi mérések eredményeinek visszacsatolása alapján indítsunk fejlesztéseket, hanem saját rendszerünk alapján folyamatosan tudjuk, hogy mire képesek tanulóink. Tovább kell dolgoznunk az egyéni fejlesztések rendszerének a kiépítésén

3. Az OKM mérési eredmények javítása, lemorzsolódási mutatók szinten tartása.

4. Az intézménybe beiratkozott gyermekek/ fiatalok számára otthonosabb körülmények megteremtése, családiasabb hangulat biztosítása.

5. Partnerség: Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, hatékonyabb előrejutás segítése. Nyitott iskola legyünk ahová bejön a szülő és aktívan bekapcsolódik, de legalábbis érdeklődik a tanuló előmeneteléről. Szeretnénk elérni, hogy még több szülő kapcsolódjon be programjainkba, hiszen csak önmagunk megmutatásával, aktív bevonással tudjuk sokszor elérni, hogy a szülői háttér ne visszahúzó erejű, hanem támogató hatású legyen.

6. A pedagógusok fejlődésének folyamatos támogatása: az önreflexió képességének és gyakorlásának beépítése a mindennapokba. Meg kell kérdeznünk a kollégák véleményét nemcsak nagyobb döntések előtt, hanem folyamatosan. Lehetőséget kell arra adni és a továbbiakban szervezettebb formában alkalmazni, hogy a folyamatok közben is mondják el véleményüket, értékeljék saját munkájukat és a vezetői munkát is. Ennek érdekében a már elindított önértékelési rendszert kell még hatékonyabbá tennünk.

7. Az intézmény fennállása alatt összegyűlt pedagógiai, szakmai tudás, tapasztalat felhasználása azzal a céllal, hogy az intézmény a térség egyik pedagógiai centrumává válhasson.

**Feladataim, amelyeket kiemelt fontosságúnak tartok a kitűzött célok megvalósítása érdekében:**

- Fontos feladatomnak tekintem, hogy biztosítsam az intézmény törvényes, szakszerű, hatékony működtetését és képviseljem az intézménybe járó gyermekek/tanulók, dolgozók érdekeit.
- Innováció, új és hatékony módszerek és eszközök keresése, kidolgozása, adaptálása céljaink megvalósítása érdekében.
- A tanórán kívüli foglalkozások biztosítása, egyéni fejlesztések előtérbe helyezése.
- Az intézmény ellenőrzési, mérési, értékelési rendszerének további fejlesztése, a hozzáadott érték kimutathatósága miatt.
- Az önértékelés hatékony működtetése.
- A hatékony munkavégzés egészséges és biztonságos feltételeinek biztosítása.
- Az intézményi hagyományok ápolása.
- A meglévő kapcsolatrendszer ápolása, új kapcsolatok kialakítása.

A nevelés-oktatás színvonalának emelése szívügyem, mert ez által lehet az iskolát népszerűbbé, vonzóbbá tenni nemcsak a csaholci, de a környékbeli települések diákjai számára is. Ezt a célt kiemelt fontosságú ügyként szeretném kezelni.

Az iskolából stabil tudás birtokosaiként kell kiengedni a tanulókat, megalapozva ezzel a jövőbeni sikereiket, továbbtanulásukat. Tanítsuk meg a gyerekeket elfogadni önmagukat, valamint

társaik másságát, gyengeségeit és erősségeit, hogy társadalmunkhoz alkalmazkodni tudó, jól szocializált felnőttekké válhassanak.

Az iskolában folyó hatékony munkavégzéshez szeretnék kiegyensúlyozott, az újdonságokra nyitott, gyermekközpontú, kreatív, innovatív gondolkodású és szerető légkört teremteni, amelyben nemcsak a diákok, hanem a felnőttek, a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát segítő operatív technikai dolgozók is jól érzik magukat. A szeretet és a szakmai jártasság szerintem kézen fogva járnak egy nevelő-oktató munkát kiválóan végző intézményben.

A Csaholci Általános Iskolában munkájuk iránt elkötelezett dolgozók tevékenykednek, akiknek fejlesztő célú visszajelzéseire szívesen építenék az intézményi munka eredményesebbé tétele érdekében. Számítok együttműködésükre a feladatok megtervezésében, lebonyolításában és az intézmény céljainak közös meghatározásában, hogy értéket tudjunk teremteni mások számára.

### **2.2.1. A pedagógusok szakmai fejlődésének segítése.**

Szeretnék rendszeresen továbbképzéseket szervezni, melyeken megismerkedhetünk az új pedagógiai trendekkel és azok iskolánkban történő alkalmazhatóságával. A tanítás minőségi megalapozásához alapvető fontosságú a jól felkészült pedagógus közösség.

Nekünk, pedagógusoknak fontos tulajdonságunk a bizonytalanságtűrés, mint képesség. Ez által tudjuk elfogadni az állandó változást és azt az igényt, hogy folyamatosan képezzük magunkat ahhoz, hogy lépést tudjunk tartani a világ változásaival. A megoldást a pedagógiai és technikai megújulásban látom. Más, alternatív módszerekkel talán jobb, pozitívabb, kevésbé agresszív irányba tudjuk terelni a fiataljainkat. Lehetőséget szeretnék adni a nevelőtestület tagjainak, hogy személyes szakmai céljaikat megvalósíthassák, képességeiket kibontakoztathassák az iskolában.

#### **Ezért a következő tevékenységek megvalósítását javasolnám:**

##### **- Agresszió-kezelés módjának elsajátítása**

Az agresszió egyre inkább jelen van az iskolákban. Egyre gyakoribb jelenség és a fiatalabb korosztályra is jellemző magatartásforma. A szociális nevelés hibáiból eredően vagy az otthoni negatív viselkedési modell láttán, egyre több az agresszív gyermek az iskolákban. Nehéz megtalálni azokat a módszereket, amelyekkel az ilyen magatartási problémákat orvosolni tudjuk. Ezért fontosnak tartom, hogy részt vegyünk olyan képzéseken, mely jó gyakorlatok, feladatok,

alkalmazható módszerek bemutatásával, elsajátíttatásával képessé tesz bennünket az agresszió okozta problémák megoldására.

- **A pedagógusok lelki-szellemi fejlődését szolgáló képzéseken való részvétel**

A jó intézményi légkör feltétele nemcsak a diák, de a pedagógus lelkének ápolása is. A pozitív gondolatok, a stressz kezelés, lelkünk ápolása ránk, felnőttekre is ránk fér. Egyéni, TEAM munkában vagy akár tantestületi szinten is szívesen sajátítanék és sajátíttatnék el olyan technikákat, amelyek segítenek minket abban, hogy önmagunkkal, egymással és a gyerekekkel is kiegyensúlyozott, nyugodt, stressz-mentes légkört tudjunk kialakítani.

- **A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének, oktatásának hatékonyabbá tétele**

A 2011. évi CXC törvény értelmében kiemelt figyelmet igénylő tanuló a különleges bánásmódot igénylő (sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vagy kiemelten tehetséges) gyermek, és a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.

Ahogy az iskola helyzetelemzése is mutatja, ezen tanulók száma egyre magasabb. Meggyőződésem, hogy a pedagógus társadalom nincs megfelelően felkészülve a különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrált módon való nevelésére, oktatására. Fejlesztő pedagógusaink felismerik és megfelelő módszerekkel igyekeznek is fejleszteni ezeket a tanulókat, de a társadalom által támasztott igény miatt szükségszerűnek érzem, hogy minden pedagógus további szakmai ismereteket szerezhessen e tárgykörben is. Így a tanulók számára egy elfogadóbb, kudarcélményektől mentes, sikerélményekben gazdagabb tanulási-tanítási környezetet tudnánk kialakítani.

Ugyanakkor kiemelten fontos nemcsak a tanulási nehézséggel küzdő, de a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára a hátránykompenzáció és az egyenlő esély biztosítása is. A jelzőrendszer pontos, folyamatos és hatékony működtetése is egy lehetőség a probléma kezelésében.

A köznevelési törvény szerint kiemelten tehetséges gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelhető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség. Hiszem, hogy a Csaholci Általános Iskolában vannak kiemelten tehetséges gyermekek, akik megérdemlik, hogy megfelelő bánásmódban és segítségben részesüljenek, képességeik

kibontakoztatása érdekében. A Tehetség Programokon való pályázás erre tökéletes lehetőség lenne.

- **A TEAM munka erősítése a tantestületen belül**

Az iskolában a dolgozóknak egy csapatként kellene tudni dolgozni és létezni. Ezért, kiemelt fontosságú célként kezelném a munkavégzésre alkalmas kiegyensúlyozott, egymást elfogadó, egymást inspiráló légkör megteremtését. Henry Cloud fogalmazta meg, hogy „vannak csapatok, amelyek tagjai remekül kijönnek egymással, de a csapat mégsem jut sehová, mert ahhoz a jó hangulatnál többre lenne szükség. Mégpedig arra, hogy a közös célok elérése érdekében a megfelelő feladatokon dolgozzanak a megfelelő módon és a megfelelő időben. Teljesíteniük kell, és ehhez csapatmunkára van szükség.” Fontosnak tartom az intézményen belüli együttműködést, és ehhez csapatmunkára van szükség.” Fontosnak tartom az intézményen belüli együttműködést, és ezt erősítve javasolnám olyan tréningen vagy képzéseken való részvételét a pedagógusközösségnek, ahol elsajátíthatjuk a közös TEAM munka gyakorlati alkalmazhatóságát az intézmény céljainak megvalósítása és a gördülékeny, eredményes munkakörnyezet kialakítása érdekében.

- **A pedagógusok informatikai kompetenciájának fejlesztése**

Mint mindannyian tudjuk, a 21. század diákjai a ma digitális gyermekei, akik úgy gondolnak az informatikára és a kommunikációs technológiára, mint valamire, ami az oxigénhez hasonló. Ők ezt természetesnek veszik. Ez az, amit ők belélegeznek, és ez az, ahogyan élnek. A kommunikatív technológiai eszközöket használják arra, hogy másokkal találkozzanak, játszanak és, hogy tanuljanak. Ez a társadalmi életük integrált része. Ez az, amin keresztül ismerkednek, és ami a személyes identitásukat formálja. Éppen ezért, a mai pedagógusoknak az informatikai és számítógépes kompetenciák megléte, fejlesztése és naprakészsége elemi erővel bír a tanítás hatékonyságára nézve. A digitális tananyagnak tartalmaznia kell interaktív részeket, hangzó képeket, interaktív felhasználási és visszacsatolási elemeket is. Ezt kell megtanulnunk, és a mindennapi munkánkba beépíteni. Ezért a pedagógusok ilyen jellegű továbbképzésekre való jelentkezését is szorgalmaznám, mert az utóbbi időben a járványhelyzet miatt is nagyon fontos lett a digitális kompetencia fejlesztése.

- **Jó gyakorlatokon való részvétel, jó gyakorlatok kidolgozása, vagy átvétele.**

Szeretném ösztönözni a Csaholci Általános Iskola pedagóguskarát, hogy bátran használják mások jó gyakorlatait, vagy osszák meg sajátjaikat az intézményen belül vagy akár kívül is.

- **Új, módszertanilag megújulást hozó, tanulói csoportmunkát segítő programok megismerése.**

Olyan tanítási módszerek bevezetése, melyek lehetővé teszik a tanárok számára a magas szintű csoportmunka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határok között mozog. Lehetőséget adnak a gyerekek számára az együttműködési normák elsajátítására és a felszín alatt megbúvó képességek kibontakoztatására.

- **A pedagógusok minősítési eljárását segítő továbbképzéseken való részvétel szorgalmazása**

A pedagógus Életpálya Modell bevezetésével ismét előtérbe került a pedagógusok minősítése. Vezetőként nagy hangsúlyt kell fektetni arra, hogy hogyan készítsük fel a pedagógusainkat erre a fontos, és nem megszokott feladatra. Fontos, hogy a tanfelügyelet, a minősítés és portfólió feltöltés előtt álló pedagógusok részt vegyenek az Oktatási Hivatal által szervezett továbbképzéseken, ahol hasznos tanácsokat kaphatnak ez ügyben. Vezetőként feladatomnak tekinteném, hogy rendszeres óralátogatásokkal, a tanórák szakszerű értékelésével, szaktanácsadók kijelölésével segítsen a munkatársakat. A Belső Ellenőrzési Csoport szakszerű működtetésével is hozzájárulnék a már egyébként is színvonalas pedagógiai munka még eredményesebbé tételéhez.

- **A pedagógusok idegennyelvi-kompetenciájának fejlesztése**

A nyelvtanulásra nyitott pedagógusokat szeretném támogatni ilyen irányú továbbképzésében. A pályázati lehetőségek, főleg a nemzetközi kapcsolatokat erősítő pályázatok esetében kulcsfontosságú az angol nyelv ismerete. Ma már, amikor az élet számos területén találkozunk az angol nyelvvel, a lehetőségek kimeríthetetlen tárházát nyitja meg számunkra az angol nyelv ismerete. Jelentősen segíthetné a szakmai tájékozódást is.

### **2.2.2. Intézményi fejlesztés, hagyományörzés**

A közösséghez való tartozás érzése motivál. Közösséghez tartozás nélkül nincs jövő.

- **Iskolai projekt-hét szervezése**, mellyel tovább erősíthetjük a közösséghez való tartozást. Játékos feladatokkal, versenyekkel motiválhatjuk az osztályközösségeket, és szervesen részt vehetnek az iskola életében a külső partnerek is.
- **Emlékplakett átadása a ballagási ünnepségeken.** Minden tanév végén az iskola dolgozói által megszavazott, arra érdemesnek tartott pedagógus, vagy pedagógusok vehetnék át iskolánk emlékplakettjét munkájuk elismeréseként. Ugyanígy a nyolcadikos diákok közül is emlékplakettet kaphatna a kimagasló tanulmányi teljesítményéért és közösségi munkájáért az arra rászolgált tanuló(k).



- **Egyen póló a tanároknak és a diákoknak egyaránt.** Iskolai rendezvényeken, más intézmények által szervezett versenyeken is viselhető lenne. Erősíti a gyerekekben a közösséghez való tartozást.

- **Az iskola honlapjának naprakész működtetése.**

A mai világban, amikor már a gyermekek szülei is X generációhoz tartoznak, és életük mindennapi részévé vált az internet használata, sürgető feladatnak számít az online kommunikáció és információközlő honlap létrehozása. A szülőket, a diákokat és a pedagógusokat is el tudjuk látni általa naprakész információkkal. Büszkélkedhetünk iskolánk rendezvényein készült fotóinkkal. Ezen túl az iskola alapidokumentumait (pl. Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend) is hozzáférhetővé tudjuk tenni a világhálón.

### **2.2.3. A nevelő-oktató munka hatékonyságának fejlesztése**

- **Helyi és területi versenyek szervezése**

A versenyek jó lehetőséget biztosítanak a tanulók számára, hogy megméressék magukat, fejlesszék tudásukat és jártasságot szerezzenek a versenyzéssel járó stressz leküzdésében. Továbbá, kitűnő alkalmat biztosítanak arra, hogy megismerjék iskolánkat, vigyék pedagógusaink szakmaiságának hírét és ez által növeljék az intézmény hírnevét.

- **Országos és nemzetközi mérések eredményeinek ismertetése a pedagógusokkal, következtetések levonása, iránymutatás**

Az általános iskolákban a kötelező országos kompetenciamérésre, a nyelvi kompetenciamérésre és a NETFIT mérésre is sor kerül minden tanévben az adott évfolyamokon. Az eredmények ismertetése nagyon fontos. Fontos tudnunk, milyen eredményekkel dolgozunk. Az eredmények romlásának és javulásának az okait érdemes feltárni. Az előző évek eredményeinek összehasonlítása is hasznos, és segíthet a teljesítmény javulás vagy romlás folyamatát nyomon követni.

A vezetőnek és a pedagógusoknak is ajánlott az országos készség és képességfelmérés eredményeit, a PISA és más nemzetközi mérések mutatóit is megismerni és értelmezni. Következésképpen törekednék e mérések eredményeinek bemutatására, értelmezésére és magyarázatára munkaértekezletek alkalmával.

#### - Az egész napos iskola megreformálása

Az általam végzett nem hivatalos közvélemény kutatás egyértelmű eredménye, hogy a szülők, gyermekek és pedagógusok közös igénye a felső tagozaton is az egész napos oktatás bevezetése. Az OFI kutatásai alapján az egész napos iskola alapvetően növeli az esélyegyenlőséget és segítheti a tanulói sokféleség kezelését, ugyanakkor megköveteli a tanórákon kívüli időszak valódi tartalommal való megtöltését.

Mi is az az egész napos iskola? Pedagógiai nézőpontból általában azt a formát nevezzük egész napos iskolának, ahol a tanítás és a szabadidős tevékenységek keverednek, rugalmasabb napirend alakítható ki, ami egyenletesebb terhelést eredményez a diákoknál. A diák csak este megy haza, de cserében már nincs házi feladata, és az iskolai nap kereteibe belefér a felzárkóztatás, tehetséggondozás és a sport, vagy más tevékenység is. Ennek tükrében szeretnék változtatásokat javasolni.

#### 2.2.4. Fegyelmezés következetességének, erősítésének megteremtése

*„A belső fegyelem megtart, mint testet a csontváz. A külső fegyelem páncél: véd és akadályoz. Az emberi psziché szétesik fegyelem nélkül. Belső fegyelem nélkül a szabadság megbetegít.”* – írja Popper Péter.

Az iskolai nevelés egyik mindennapos problémája a fegyelem, fegyelmezés. Minden pedagógus tisztában van azzal, hogy egyre nehezebben boldogulunk a magatartászavaros tanulókkal. A mai gyerekek nehezebben kezelhetőek, több kihívást jelentenek számunkra nevelési-oktatási munkánk során. Az általános iskolai fegyelem a diákok további magatartására is kihat. Fegyelem nélkül nincs sikeres oktatás. Meggyőződésem, hogy következetességgel, a házirend szabályainak betartásával e téren is sikeresebbek lehetünk.

Várhegyi György szerint „Az iskolákban néhány pedagógus irányításával sok gyermek tanul, és ezt a tevékenységet csak bizonyos szabályok és előírások betartásával végezhetik. Amióta létezik iskola, azóta léteznek a működésre vonatkozó szabályok is.”

A 20/2012 EMMI rendelet és annak módosításáról a 20/2016. EMMI rendelet szerint a házirend tartalmazza többek között a fegyelmező intézkedések formáit és alkalmazásának elveit és az SZMSZ rendelkezik a tanulóval szemben lefolytatásra kerülő fegyelmi eljárás részletes szabályairól. Javasolnám ezen dokumentumok átnézését, frissítését.

A gazdasági- társadalmi változások, a gyermekek szocializációs körülményeinek a változása szükségessé teszi a fegyelmezési és jutalmazási eljárások és módszerek megújítását. A gyermekek

számára egy olyan élettér kialakítását kell lehetővé tenni, ahová vidáman érkehetnek reggelenként és biztonságban érezhetik magukat.

**Javasolnám:**

- az intézményi dokumentumok felülvizsgálatát, különös tekintettel az SZMSZ és a házirend fegyelmezési és jutalmazási kitételeire, az intézményi részszabályok revízióját
- a pedagógusok e téren való továbbképzését (mint azt már az előzőekben kifejtettem)
- a következetesség megtartását
- esetmegbeszélések gyakoribb alkalmazását
- ha szükségeszerű, fegyelmi eljárások lefolytatását az arra rászolgáló diákokkal szemben
- a pedagógusok és szakemberek együttes, célorientált tréningjeinek bevezetését
- a szülőkkel való szorosabb együttműködést
- a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel való hatékonyabb kollaborációt
- a Fehérgyarmati Rendőrkapitánysággal és rendőreivel és a területileg illetékes egyéb rendvédelmi szervekkel való gyakorlatiasabb kapcsolattartást
- jogi tanácsadás igénybevételét
- az iskola kapujában szigorúbb felügyeletet (portás, rendész)
- a tanulmányi időben a külsős személyek (szülők, hozzátartozók, barátok, ismerősök) belépésének korlátozását
- be és kiléptető rendszer következetes és szigorú alkalmazását

Hiszem, hogy a gyerekekkel kialakított érdeklődést sugárzó kapcsolat, a szülőkkel való megfelelő kommunikáció, a pedagógusok példamutatása, a viselkedési elvárások egyértelmű megfogalmazása és tudatosítása célravezető. Sokszor a családban zajló események a nemkívánatos viselkedés, magatartás kiváltó okai, ezért, ha lehetőség nyílna rá, az empátikusabb beavatkozás mellett döntenék az adott esetek függvényében.

Remélem, hogy a Csalóczi Általános Iskola falai között is sikerül megteremteni a belső és külső fegyelmezés egyensúlyát és biztonságát.

### **2.2.5. A diákélet színesebbé tétele**

**„Akkor jó a világ, ha jó benne gyerekeknek lenni” és akkor jó az iskola, ha jó benne diáknak lenni. „**

Mivel a gyerekek mindennapjaik nagy részét velünk töltik az iskolában, a tanítás és tanulás mellett gondoskodnunk kell olyan délutáni tevékenységekről, projektekről, szabadidős tevékenységekről, amelyektől gyermekeink jobban érzik magukat és lehetőséget adnak számukra, hogy új

szerepekben próbálhassák ki magukat. Olyan feladatokat is lehet a gyermekekre bízni, amelyek tanulói autonómiát biztosítanak számukra, terveznek, döntéseket hoznak, és ez által felelősséget vállalnak.

Célom az iskolai élet diákközpontúbbá tétele, a már meglévő iskolai hagyományok, diákszervezeti programok további színesítése, változatosabbá fejlesztése.

#### **A gyereknevelésről a következőt vallom:**

„A gyereknevelés és tanítás során az a legfontosabb, hogy egy gyerek mindig tudja, akkor is szeretik, ha nem tökéletes és hogy ezen képes javítani. Ez olyan bizalom a felnőtt részéről, amit minden korú gyerek megérez. Hogy hisznek benne. Tévedhet és hibázhat. Nem kell tökéletesnek lennie. A világ sem az.”

(Tari Annamária)

#### **A diákok figyelmébe ajánlom a következő tevékenységi lehetőségeket:**

- **Az iskola logójának megtervezése**  
A gyerekek segítségét szeretném kérni az iskola szimbólumának, logójának életre keltésében. Ez lehetne a tanulók képzelő erejének, kreativitásának aktivizálásával megszülethető embléma, melyet így sajátjuknak érezhetnek.
- **Iskola újság egyszeri vagy akár időszakos megjelenésének támogatása**  
Manapság már nem kell papíralapú újság megjelenésére korlátozódunk. Gyermekeink kiválóan tudják használni a technikai eszközöket, különböző informatikai programokat. Az interneten kész program található, melynek letöltésével már csak az adott cikket kell megírni, és az újság arculatát kell megtervezni. Irodalmi érzékkel megáldott diákjaink így megmutathatnák tehetségüket. Az iskola honlapján pedig mindenki számára elérhető lenne iskolánk újságja.
- **Diákpolgármester választás**  
A diák-polgármester választás egy részt erősíti az önkormányzattal való együttműködést, másrészt segít jól felkészült választópolgárokat nevelni.  
Az iskolai diák-polgármester választás során a gyermekek ugyanolyan stációkat járhatnak végig, amit egy országos, vagy helyi választás során. Életszerű választási

kiírás, kampány, urnás szavazófülke, választási bizottság megléte segítené a választást. A diákpolgármester az iskola és a település rendezvényein is szerephez juthatna, öregbíthetné az iskola hírnevét.

- **Büszkeség fal kialakítása**

Azon tanulók, akikre tanulmányi vagy közösségi munkájuk kapcsán, vagy alkotó tevékenységük miatt büszkék lehetünk, azok fényképe és neve egy látványos büszkeség falon szerepelhetne, hirdetve a tehetség és érdemi munka elismerését, és példát statuálna a többi gyermek számára.

- **DÖK-nap**

Az iskolai diák önkormányzat a tanév utolsó hetében lehetőséget kaphatna egy programokban gazdag nap kialakítására. Ezen a napon a gyermekeké lenne a főszerep. Az osztályok versenyezhetnének egymással, indulót írnának, akadálypályán mérnék össze tudásukat.

- **Pályázati lehetőségek kihasználásával tanulmányi kirándulások, külföldi utazások szervezése**

Kitárult a világ, a gyerekek számára fontos, hogy minél többet lássanak belőle, minél több, gyakorlati tudásra és ismeretre tegyenek szert. Nagyon sok gyermek életében nincs lehetőség arra, hogy családjával utazzon. Van olyan gyerek, aki sohasem jut el külföldre. Számukra meg tudnánk teremteni a lehetőséget pályázati úton.

- **Prevenációs előadások szervezése**

A diákok jövőbeni boldogulását segítendően gyakrabban lenne szükség prevenációs előadásokra, melyek felvilágosítanak a tanulókat a káros szenvedélyek (alkohol, drog, dohányzás stb.) veszélyeiről és elrettentő például szolgálnának. Vagy felnyithatnák a gyerekek szemét és körültekintőbbek lennének az őket fenyegethető veszélyekkel kapcsolatosan.

- **Motivációs előadások szervezése**

A megyében nevelkedett, és azóta sikeres szakemberekké, a társadalom által elismert felnőttekké vált személyek meghívása az iskolába. Előadásuk által, sikereikről való beszámolásukkal követendő példaként szolgálhatnak a jövő nemzedékének.

- Ezen elképzeléseimen felül nyitott vagyok a diákok véleményére, ötleteire, kreativitására. A gyermekközpontú szeretetteljes légkör megteremtése a célom, hogy iskolánkban öröm legyen diáknak lenni.

### **2.2.6. Pályázati lehetőségek kiaknázása**

A mai világban az intézményvezető feladata az iskola menedzselése, a kormány, az Oktatási Hivatal, az Európai Unió és különböző szervezetek által kiírt pályázati lehetőségek nyomon követése és kihasználása. Ezáltal gyarapodhat az intézmény tárgyi felszereltsége, javulhat az oktatás minősége, új lehetőségek kiapadhatatlan tárháza nyílnak meg előttünk. A Csaholci Általános Iskolában jelenleg is vannak futó pályázatok. Azok folytatását szorgalmaznám, és új lehetőségek kutatását céloznám meg.

A következő általam jelenleg ismert lehetőségek kihasználását javaslom:

- Erzsébet tábor
- Útravaló pályázat
- Tehetség program
- Határtalanul

Amennyiben lehetőség nyílna rá, pályázatot szeretnék benyújtani a következő célok megvalósítására:

- fejlesztő szoba felszereltségének fejlesztése
- szabadtéri sportolási lehetőségek javítása (futópálya, focipálya, távolugrás feltételeinek kiépítése, stb.)
- termek hangtechnikai fejlesztése
- Iskolakönyvtár létesítése, a mai kor igényeinek megfelelően

A pályázati lehetőségek segíthetik a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat is. Mindezen feltételek megteremtésével szeretnék támogató tanulmányi környezetet létrehozni, és ennek érdekében minél több forrást kihasználni. Mivel egyre több forrás lehetőség van, javaslom a pályázati kiírások folyamatos figyelemmel kísérését és az azokba való bekapcsolódásra törekvést.

### **2.2.7. Külső kapcsolatok erősítése**

Az iskola nem egy légmentesen zárt környezet. A nevelési-oktatási intézmény a gyerekekért van, minden értük történik. Ebben a legfontosabb segítőtárs a szülő. Az elsődleges szocializációs környezet a család, amellyel való együttműködés az iskola kapcsolatrendszerében prioritást élvez.

A család és iskola közötti összhang megteremtésére törekednék. Lehetőséget adnék a szülőknek a véleményük kifejezésére. Így éreznék, hogy problémáik megoldásához készek vagyunk tanácsot és segítséget nyújtani. Keresném a lehetőségeket arra is, hogy a szülői közösség a technikai szervező munkán és az anyagi támogatáson túl a tartalmi pedagógiai munkába is bekapcsolódhasson.

Az iskolának azonban a tanár-diák-szülő hármasságán túl számos más intézménnyel való partneri kapcsolata van. A partnerekkel való kapcsolattartás ápolása és fejlesztése kimagaslóan fontos szerepet töltene be a vezetői munkásságomban.

A fenntartóval való kapcsolattartásnak a pénzügyi, emberi és tárgyi feltételek valamint erőforrások biztosítása érdekében is együttműködő hozzáállást tanúsítanék, hatékony feladatellátást szorgalmaznék, a Mátészalkai Tankerületi Központtal továbbra is zavartalan és szakszerű együttműködésre törekednék.

A fenntartón kívül hatékonyabb személyes partnerkapcsolatot szeretnék kialakítani a következő felekkel: (a felsorolás nem fontossági sorrendben történik!)

- SZMK
- Csaholc, Túrricse, Vámosoroszi Önkormányzatok és Képviselőtestületei
- Csaholc, Túrricse, Vámosoroszi Roma Nemzetiségi Önkormányzatai és Képviselőtestületei
- Környező települések önkormányzatai
- Vámosoroszi Óvoda
- Csaholci Művelődési Ház
- Csaholci Család – és Gyermekjóléti Szolgálat
- Egyházak képviselői
- Pedagógiai Szakszolgálatok
- Pedagógiai szakmai szolgáltatók
- Egészségügyi szolgáltatók (iskolaorvos, védőnő, fogorvos)
- Környékbeli oktatási intézmények
- Területileg illetékes rendvédelmi szervek
- fehérgyarmati középiskolák

A fent felsorolt partnerekkel az iskola jelen kapcsolata is kielégítő. Én a külső és belső kommunikáció hatékonyságának növelését szeretném előirányozni. Partnereinkkel a kapcsolat fenntartására, bővítésére és megújítására törekednék. A partnerkapcsolatok során az internet adta

különbféle lehetőségeket is kihasználnám. Az iskola honlapján a naprakész információk és tájékoztatás segíthetnék az intézményi célok elérését. Az intézmény e-mail címén keresztül is lehetőség van a kapcsolattartásra, információ cserére és észrevételek, javaslatok fogadására. A digitális napló hatékonyabb használatát kérném a szülők részéről.

Összességében véve, a közvetlen és közvetett partnerek elvárásainak folyamatos figyelembevételével, együttműködésre képes hozzáállással törekednék arra, hogy a nevelő-oktató munka még színvonalasabb legyen.

### **2.2.8. Tárgyi feltételek javítása, fejlesztési elképzeléseim a költségvetés függvényében**

A jelenkorban gazdaságilag nem egyszerű megteremteni egy jól működő intézmény tárgyi feltételeit. Az iskola állagmegóvása folyamatos karbantartást igényel. Az iskolában használt eszközök, informatikai felszerelések, IKT-s eszközök, könyvtárlomány, tornaterem felszereltsége és eszközök pályázati úton is fejleszthetők. Ezen irányú terveimet a pályázati elképzeléseimben kifejtettem már előzőleg.

**Az iskola épületeivel kapcsolatban viszont a következő teendők megvalósítását szorgalmaznám:**

- a vizesblokkok állagának javítása, a kellemetlen szagok terjedésének megakadályozása, higiéniai állapot fejlesztése,
- az iskola épületén belül lévő ajtók állapotának javítása, karbantartása,
- a tornaterem állapotának javítása,
- hangosbemondó rendszer kiépítése,
- korszerű udvari játékok beszerzése,
- kerékpártároló kialakítása.

### **2.3. Hosszú-, közép – és rövidtávú terveim összegzése a 2021-2026 időszakra vonatkozóan**

**Hosszú-távú terveim:**

- a pedagógiai nevelő-oktató munka eredményességének növelése,
- a pedagógiai folyamat minden mozzanatának erősítése,
- új, innovatív pedagógiai módszerek elsajátítása,
- az infokommunikációs eszközök számának növelése, és jobb kihasználása,
- pályázati források kihasználása,
- a partneri kapcsolatok funkcionális erősítése,
- a tárgyi feltételek lehetőséghez mérten történő javítása,



- az iskola épületeinek felújítása (külső vakolat rendbehozása, tornaterem világítása, elektromos hálózatának felújítása, vizesblokkok) pályázati lehetőségekhez mérten.

#### **Középtávú terveim:**

- a szabadtéri sportolási lehetőségek és játszótéri eszközök színesítése, a sportpálya és a játszótérek korszerűsítése (futópálya)
- pályázati lehetőségek (felzárkóztató és tehetség program)
- a pedagógiai oktató munka színesítése ( angol nyelvtanulás fejlesztése)

#### **Rövidtávú terveim:**

- az intézmény alapidokumentumainak aktualizálása,
- az intézményi belső ellenőrzés hatékonyabbá tétele,
- felzárkóztatás, tehetséggondozás ösztönzése,
- az iskolai kommunikáció modernizálása és informatívabbá alakítása,
- iskolai honlap naprakész működtetése,
- hagyományteremtés, közösségi programok szervezése,
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének, oktatásának hatékonyabbá tétele,
- pedagógus kollektíva együttműködésének erősítése,
- a szabályok és a házirend következetes betartatása,
- az iskola kapujánál lévő portaszolgálat bevezetése, ( ki-és beléptetés)
- az egész napos iskola bevezetése felső tagozaton is,
- kerékpártároló létesítése,
- higiéniai körülmények javítása.

### **3. ZÁRÓ GONDOLATOK**

Az iskola tantestülete jól képzett, innovatív pedagógusokból áll, akik munkájukat hivatástudattal látják el.

Valamennyi gyermek egyformán fontos tagja az iskolai közösségeknek. Munkájukat értük és velük végzik a kollégák, a szülőket egyenrangú félnek tartják. Minél sokrétűbb kapcsolatteremtésre törekednek, hisz a közös munka csak úgy lehet eredményes, ha az iskolahasználók köre: a gyermekek, a szülők és a pedagógusok együttműködve, közös erkölcsi alapvetéssel, mindenki megelégedésére élnek és dolgoznak együtt.

Szeretném ezt a vonulatot tovább vinni és erősíteni. Céлом az iskola működésének sikeres biztosítása, a hatékonyság növelése, a nevelési-oktatási színvonal megtartása, és annak lehetséges emelése. Bízom a kollégák együttműködésében és a céлом megvalósításában való szakszerű és támogató közreműködésében.

Megbízásom esetén törekszem arra, hogy megfeleljek a diákok, a szülők, a fenntartó, az önkormányzat és az intézményben dolgozók által megfogalmazott szakmai elvárásoknak. Vezetői munkám során a törvényesség és a jogszerűség vezérel majd. Igyekszem minden helyzetből a legjobbat kihozni, és azt szem előtt tartani, ami az intézmény egészének érdeke.

A következő idézettel zárom programomat:

**„Nem egymásra támaszkodni, hanem egymást támogatva előre menni.”**

Csaholc, 2021.március 10.

  
Kádár Ágnes